**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №2 «Пчёлка»**

**г. Ртищево Саратовской области**

Утверждаю:

Утверждаю:

Заведующий

МДОУ «Детский сад №2 «Пчёлка»

г. Ртищево Саратовской области»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Тимофеева/

Приказ №1 от 30.08.2021 г.

Паспорт

Средней группы «Звёздочка»

МДОУ «Детский сад №2 «Пчёлка»

г. Ртищево Саратовской области»

2021 г.

г. Ртищево

Паспорт средней группы «Звёздочка».

В группе 12 детей. Из них 5 девочек, 7 мальчиков.  
Возраст детей 4-5лет.  
Воспитатели:Ванина Анна Сергеевна

Стаж педагогической деятельности: 4 года  
Квалификационная категория: I

Образование: высшее.  
Младший воспитатель:

Кирпичева Ольга Владимировна.

Стаж работы: 5 лет.

**Цель:** обеспечить соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС для организации воспитательно-образовательного процесса в условиях сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников.

**Направленность (вид)**: Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

**Техническая характеристика группы**

Группа находится на втором этаже детского сада.

Общая площадь группы: 129,4 м2

Освещенность группы:

естественное – (групповая комната одно большое окно, спальня 3 окна, туалет 1 окно, приёмная 1 окно) что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

искусственное – люминесцентное (групповая комната 8 ламп, спальня 8 ламп, туалет 4 ламп, приёмная 3 лампы) освещение соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

Температурный режим что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам. Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Помещение группы** | **Содержание** | **Цели** |
| **1** | **Приемная** | 1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей (20 шт)  2. Одна скамья для сидения при одевании  3. Выносной материал на прогулку  (3 машинки, 5ведер, 12 лопаток, 4 грабельки, 15 формочек, 1 мяч и т.д.)  4. Родительский информационный уголок, тематические папки-передвижки, папки - ширмы.  5. Информационные стенды для родителей 2 шт.  6. Шкаф для персонала.  7. Список детей на шкафчики.  8. Полка для сушки обуви детей. | 1. Обучение детей навыкам самообслуживания.  2*.*Осуществление педагогического просвещения родителей, консультативной помощи семьи*.* |
| **2** | **Групповая комната** | 1. 6 столов и 19 детских стульев маркированные в соответствии с ростом детей;  2. 1 ковровое покрытие;  3. Стенка для игрушек, уголков и пособий (1шт)  4. Шкафчик для книг;  5. Термометр;  6. Стенка для пособий, настольных игр, дидактических игр, экспериментального уголка, (1шт.);  7.Специальный шкафчик для природного уголка;  8.Раздаточный стол;  9. 3 стула для взрослых. | 1. Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. |
| **3** | **Спальня** | 1. Маркированные детские кроватки (19шт)  2. Список детей на кроватки  3. Письменный стол для воспитателя  4. Стул для воспитателя  5. Термометр  6. Шкаф для белья 1 шт  7. Шкаф для пособий 1 шт.  8. Уголки для игр 4 шт.  9. Полка для документации воспитателей 2шт. | 1. Обеспечение детям полноценного сна и отдыха.  2. Осуществление качественной подготовки воспитателя к рабочему дню. |
| **4** | **- Комната для умывания и закаливания**  **- Туалетная комната** | 1. Список на полотенца  2. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец.  3. Душ, поддон.  4. Унитаз 4 шт.  5. Шкаф для моющих средств.  6. Раковины 4 шт. | 1. Приобщение детей к здоровому образу жизни.  2. Обучения навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке.  3. Развитие культурно-гигиенических навыков.  4. Формирование навыков опрятности. |

**ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ.**

|  | **Оборудование** | | **Дидактическое обеспечение** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физкультурно-оздоровительный центр:** | | | |
| **Спортивный центр**  **(атрибуты к подвижным и спортивным играм, спортинвентарь):**  Цель: Формирование основ двигательной культуры | **Спортивные атрибуты:**  1. Маски для подвижных игр в группе  2. Для игр с прыжками:  - Скакалки – 3 шт.  - Мячи – 2 шт.  - Гимнастические палки – 5 шт.  - Обруч – 7 шт.  4. Для игр с бросанием, ловлей, метанием  - Кегли – 2 набора  5. Мешочки с песком – 15 шт.  6. Для игр – эстафет  -Флажки – 30 шт.  - Платочки – 20шт.  ***Спортивные атрибуты для самомассажа:***  - Массажная дорожка  - Мяч ёжик для самомассажа рук – 12 шт.  - Массажер для предупреждения плоскостопия -2шт. | | 1. В.И. Ковалько. – « Азбука физ,.минуток для дошкольников.» (ср, ст., подг. гр.) М., «Вако»-2005г. 2. Е.А. Алябьева «Психогимнастика в д/с» М., ТЦ – 2005г. 3. Л.В. Остапко «Оздоровительная гимнастика для дошкольников».   4 Борисова М., Тематические подвижные игры для дошкольников, М6 Обруч,159с |
| **2. Центр здоровья**  Цель: Формирование основ ЗОЖ | 1. Картотека Дыхательная гимнастика  2. Картотека Подвижные игры  3. Картотека Игры и упражнения на формирование правильной осанки и коррекции плоскостопии  4. Картотека Гимнастики после сна  5. Картотека Пальчиковая гимнастика  7. Картотека физкультминуток  8. Сказкотерапия | | 1.«Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе:» М.В. Чупаха, В.В. Пужаева, И.Ю. Соколова. Ставрополь – 2006г.. Методические разработки, конспекты занятий..  2.Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, М: Мозаика – Синтез, 2010, 128с  3. Картотеки взяты из интернета |
| **Центр Художественно-эстетического развития:** | | | |
| **Центр продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность.**  **Цель:** Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин поверхности, Развивать представление детей о различных цветах и их оттенков. | | * подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); * природные материалы (шишки, мох, семена арбуза, дыни, клёна и др,, сухоцветы, скорлупа орехов и др.); * инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисть; клей. * Бумага разных видов(цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) * наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные мелки и т.п. * индивидуальные палитры для смешения красок; * кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски; * бумага для рисования разного формата; * кисти; салфетки для рук; * пластилин * доски для лепки; * стеки разной формы; * розетки для клея; * подносы для форм и обрезков бумаги; * печатки для нанесения узора; * трафареты * подносы * печатки * палитры | 1. « Книга лучших поделок» — М.,РОСМЭН – 2006г. 2. 1000 игр. «Игры с карандашом» РОСМЭН 2007г. 3. Сухаревская О., Оригами для самых маленьких, М: Айрис – Пресс, 2012, 144с. 4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М:Мозаика Синтез,2016, |
| **Музыкальный центр**  Цель: Организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта. | | Игрушечные музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки, гармошка, синтезатор, гитара и др.)  Картотеки музыкальных дидактических игр, музыкальных игровых упражнений, хоровых игр  Портреты композиторов.  Музыкальный центр | 1. Е.Васько «Развиваем музыкальные способности», М.: Мой мир,2007, 256с.  2. nsportal.ru Детский сад…muzykalnyrh-igr, составитель Нарышкина Е.В. |
| **Центр социально – коммуникативного развития** | | | |
| **Центр игровой деятельности.**  **Цель:** Приобщение детей к социализации в обществе. | | * + - * + Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, картотеки подвижных игр         + Атрибуты для ряжанья * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); * куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);  куклы девочки и мальчики; * фигурки средней величины:  дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * кукольные коляски; * настольные игры. | 1. Меримьянова О.Р., Развитие социальных навыков детей 5-7 лет, Волгоград: Учитель, 2012, 142с.  2. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с детьми 4-7 лет,М: Мозаика-Синтез, 2007, 80с. |
| **Центр нравственно-патриотического воспитания.**  **Цель:** Формировать представление о родном крае, стране. | | * Фотоальбомы «Ртищево», «Москва». * Фотографии «Мой город». * Кукла в русском сарафане. * Матрёшка. * Государственная символика. | * 1. Матова В.Н., Краеведение в детском саду, С-П: Детство- Пресс, 2014, 176с. |
| **Центр безопасности. Цель:** Сформировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. | | * Дидактические настольные игры по ОБЖ * Настольные игры по ОБЖ * Подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ * Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов * Светофор * Жезл * Дидактический материал «Правила дорож * ного движения», «Правила маленького пешехода», «Правила безопасности дома». | 1. Извекова Н.А.,Медведева А.Ф.(и др.), Занятия по правилам дорожного движения, М: Сфера, 2008,64с. 2. Голицина Н.С., Люзина С.В, Бухарова Е.Е., ОБЖ для старших дошкольников, М: Скрипторий 2003, 2013, 112с. |
| **Центр труда.**  **Цель:** Приобщение к труду воспитывает желание помочь взрослым. | | * Фартуки, шапочки для дежурства * Тазики, тряпочки для ручного труда * Иллюстрации разных профессий * Дидактические игры «Профессии» |  |
| **Центр познавательного и речевого развития** | | | |
| **Центр природы.**  **Цель:** Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлений первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы. | | * Экология: * изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой * муляжи фруктов, овощей * природный материал(шишки, ракушки, желуди, камешки) * сыпучие продукты * лупы * палочки для рыхления * лейки, опрыскиватели * поделки из природного материала. * набор круп | 1. Епифанова О.В., Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками, Волгоград:Учитель,2015, 218с. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду детей 5-6 лет, М:Мозаика Синтез, 2016, 112с. 3. Потапова Л.М., Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет, Ярославль: Акадкемия развития, 2002, 224с. |
| **Центр познания.**  **Цель:** Формировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление | | Материал по ФЭМП:   * набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); * набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); * доски-вкладыши  (с основными формами); * набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; * настольно - печатные игры * наборы с буквами и цифрами * набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;   Материал по познавательному развитию:   * наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; * наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); * серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата; * разрезные (складные) кубики с  сюжетными картинками (6 - 8 частей); * пазлы | 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа(6-7 лет), М:Мозаика Синтез,2016 2. Кац Ж., Пирог с математикой. Игры для детей 4-7 лет, М: МЦНМО, 2012, 72с. 3. Гаврина С.Е. (и др.), Упражнения для развития памяти, внимания, мышления, Киров: Дом печати «Вятка»,2012, 32с. 4. Новикова Л.И., Тихонова Л.И., Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера, М: Мозаика – Синтез, 2008, 72с |
| **Книжный центр**  **Цель:** Развивать детский интеллект, активизировать позновательные способности детей. Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события. | | * Детская литература (журналы, книги в соответствие с возрастом) * Развитие речи: Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и   др.; книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. * тематические картинки * иллюстрации писателей * иллюстрации к сказкам * дидактические игры по развитию речи * предметные и сюжетные картинки и др. * настольно печатные игры * картотека словесных игр, пальчиковые гимнастики * мнемотаблицы, съемы для составления рассказов и пересказа литературных произведений * портреты детских писателей | 1. Составит. Томилова С.Д., Полная хрестоматия для дошкольников, Екатеринбург: У-Фактория,2005, 704с. 2. Сост. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Хрестоматия для детей среднего дошкольного возраста, М: АСТ- ЛТД, 1998, 416с. 3. Сост. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Хрестоматия для дошкольников, Разноцветные капельки, М: АСТ, 1998, 480 с. 4. Ушакова О.С., Струнина Е.М., Развитие речи, М:Вентана-Граф,2010, 272с. |
| **Экспериментальный центр**  **Цель:** Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений. Развитие тактильной чувствительности пальцев рук. | | 1. Материалы, находящиеся в Уголке **экспериментирования**, **распределяются по разделам**: *«Песок и вода»*, *«Звук»*, *«Магниты»*, *«Бумага»*, *«Свет»*, *«Стекло»*, которые расположены в доступном для свободного **экспериментирования** месте и в достаточном количестве.  2. В уголке **экспериментирования необходимо иметь**:  Основное оборудование:  • Приборы – помощники: увеличительные стекла, песочные часы, компас, магниты, микроскоп;  • Разнообразные сосуды из различных материалов *(пластмасса, стекло, металл)* разного объема и формы;  • Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д. ;  • Утилизованный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д. ;  • Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;  • Красители: пищевые и непищевые *(гуашь, акварельные краски и др.)*;  • Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши и др.;  • Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.  Дополнительное оборудование:  **Детские халаты**, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких **предметов**.  3. Материал, находящийся в Уголке **экспериментирования**, соответствует **среднему** уровню развития ребенка и для одаренных детей. | 1.Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников, М: Мозаика-Синтез, 2012, 80с.  2. Саво И.А., Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада, С-П: Детство – Пресс, 2009, 560с.  3. Крашенников Е.Е., Холодова О.Е., Развитие познавательных способностей дошкольников, М: Мозаика – Синтез, 2015, 67с. |
| **Центр строительства**  **Цель:** Развивать конструктивные способности детей младшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию и в совместной игровой деятельности; развитие моторики. | | *Материалы для конструирования*   * строительные наборы с деталями разных форм и размеров; * конструкторы разной величины, формы и размера, * коробки большие и маленькие; ящички; * рисунки, схемы для строительства и конструирования * машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений) * трехгранные призмы | 1. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в д/с».М.: Просвещение, 1999. 158с.  2. Брыкина Е.К. «Творчество детей в работе различными материалами», М.: Педагогическое общество России, 1998, 147с. |

**Документация воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование документации** |
| 1 | Рабочая программа педагога |
| 2 | План непосредственной образовательной деятельности |
| 3 | Рабочий журнал воспитателя детского сада |
| 4 | Табель посещаемости детей |
| 5 | Журнал регистрации инструктажа по ТБ с воспитанниками |
| 6 | Журнал осмотра прогулочного участка |
| 7 | Должностная инструкция воспитателя |
| 8 | Материалы по работе с родителями |
| 9 | Материал по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников |
| 10 | Инструкции по ТБ (при проведении занятий, по ОТ, по ОТ при проведении экскурсий, по охране жизни и здоровья детей в осенний период и т.д.) |
| 11 | Инструкция по антитеррористической безопасности |
| 12 | Инструкции безопасного поведения для воспитанников |
| 13 | Картотеки |
| 14 | Журнал прихода и ухода |
| 15 | План по самообразованию педагога |
| 16 | Материал по проектной деятельности |
|  |  |