**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №2 «Пчёлка»**

**г. Ртищево Саратовской области**

Утверждаю:

Утверждаю:

Заведующий

МДОУ «Детский сад №2 «Пчёлка»

г. Ртищево Саратовской области»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Тимофеева/

Приказ №1 от 30.08.2021 г.

Паспорт

Средней группы «Звёздочка»

МДОУ «Детский сад №2 «Пчёлка»

г. Ртищево Саратовской области»

2021 г.

г. Ртищево

Паспорт средней группы «Звёздочка».

 В группе 12 детей. Из них 5 девочек, 7 мальчиков.
Возраст детей 4-5лет.
Воспитатели:Ванина Анна Сергеевна

Стаж педагогической деятельности: 4 года
Квалификационная категория: I

Образование: высшее.
Младший воспитатель:

Кирпичева Ольга Владимировна.

Стаж работы: 5 лет.

**Цель:** обеспечить соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС для организации воспитательно-образовательного процесса в условиях сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников.

**Направленность (вид)**: Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

**Техническая характеристика группы**

Группа находится на втором этаже детского сада.

Общая площадь группы: 129,4 м2

Освещенность группы:

естественное – (групповая комната одно большое окно, спальня 3 окна, туалет 1 окно, приёмная 1 окно) что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

искусственное – люминесцентное (групповая комната 8 ламп, спальня 8 ламп, туалет 4 ламп, приёмная 3 лампы) освещение соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

Температурный режим что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам. Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Помещение группы** | **Содержание**  | **Цели** |
| **1** | **Приемная** | 1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей (20 шт)2. Одна скамья для сидения при одевании  3. Выносной материал на прогулку  (3 машинки, 5ведер, 12 лопаток, 4 грабельки, 15 формочек, 1 мяч и т.д.)4. Родительский информационный уголок, тематические папки-передвижки, папки - ширмы.5. Информационные стенды для родителей 2 шт.6. Шкаф для персонала.7. Список детей на шкафчики.8. Полка для сушки обуви детей. | 1. Обучение детей навыкам самообслуживания.2*.*Осуществление педагогического просвещения родителей, консультативной помощи семьи*.* |
| **2** | **Групповая комната** | 1. 6 столов и 19 детских стульев маркированные в соответствии с ростом детей; 2. 1 ковровое покрытие; 3. Стенка для игрушек, уголков и пособий (1шт)4. Шкафчик для книг; 5. Термометр; 6. Стенка для пособий, настольных игр, дидактических игр, экспериментального уголка, (1шт.); 7.Специальный шкафчик для природного уголка;8.Раздаточный стол; 9. 3 стула для взрослых. | 1. Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. |
| **3** | **Спальня** | 1. Маркированные детские кроватки (19шт)2. Список детей на кроватки3. Письменный стол для воспитателя4. Стул для воспитателя5. Термометр6. Шкаф для белья 1 шт7. Шкаф для пособий 1 шт.8. Уголки для игр 4 шт.9. Полка для документации воспитателей 2шт. | 1. Обеспечение детям полноценного сна и отдыха.2. Осуществление качественной подготовки воспитателя к рабочему дню. |
| **4** | **- Комната для умывания и закаливания****- Туалетная комната** | 1. Список на полотенца2. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец.3. Душ, поддон.4. Унитаз 4 шт.5. Шкаф для моющих средств.6. Раковины 4 шт. | 1. Приобщение детей к здоровому образу жизни.2. Обучения навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке.3. Развитие культурно-гигиенических навыков.4. Формирование навыков опрятности. |

**ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ.**

|  | **Оборудование** | **Дидактическое обеспечение** |
| --- | --- | --- |
| **Физкультурно-оздоровительный центр:** |
| **Спортивный центр**  **(атрибуты к подвижным и спортивным играм, спортинвентарь):**Цель: Формирование основ двигательной культуры | **Спортивные атрибуты:**1. Маски для подвижных игр в группе2. Для игр с прыжками:- Скакалки – 3 шт.- Мячи – 2 шт.- Гимнастические палки – 5 шт.- Обруч – 7 шт.4. Для игр с бросанием, ловлей, метанием- Кегли – 2 набора5. Мешочки с песком – 15 шт.6. Для игр – эстафет-Флажки – 30 шт.- Платочки – 20шт.***Спортивные атрибуты для самомассажа:***- Массажная дорожка- Мяч ёжик для самомассажа рук – 12 шт.- Массажер для предупреждения плоскостопия -2шт. | 1. В.И. Ковалько. – « Азбука физ,.минуток для дошкольников.» (ср, ст., подг. гр.) М., «Вако»-2005г.
2. Е.А. Алябьева «Психогимнастика в д/с» М., ТЦ – 2005г.
3. Л.В. Остапко «Оздоровительная гимнастика для дошкольников».

4 Борисова М., Тематические подвижные игры для дошкольников, М6 Обруч,159с |
| **2. Центр здоровья** Цель: Формирование основ ЗОЖ | 1. Картотека Дыхательная гимнастика 2. Картотека Подвижные игры 3. Картотека Игры и упражнения на формирование правильной осанки и коррекции плоскостопии 4. Картотека Гимнастики после сна 5. Картотека Пальчиковая гимнастика 7. Картотека физкультминуток8. Сказкотерапия | 1.«Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе:» М.В. Чупаха, В.В. Пужаева, И.Ю. Соколова. Ставрополь – 2006г.. Методические разработки, конспекты занятий..2.Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, М: Мозаика – Синтез, 2010, 128с3. Картотеки взяты из интернета |
| **Центр Художественно-эстетического развития:** |
| **Центр продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность.****Цель:** Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин поверхности, Развивать представление детей о различных цветах и их оттенков. | * подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);
* природные материалы (шишки, мох, семена арбуза, дыни, клёна и др,, сухоцветы, скорлупа орехов и др.);
* инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисть; клей.
* Бумага разных видов(цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
* наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные мелки и т.п.
* индивидуальные палитры для смешения красок;
* кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски;
* бумага для рисования разного формата;
* кисти; салфетки для рук;
* пластилин
* доски для лепки;
* стеки разной формы;
* розетки для клея;
* подносы для форм и обрезков бумаги;
* печатки для нанесения узора;
* трафареты
* подносы
* печатки
* палитры
 | 1. « Книга лучших поделок» — М.,РОСМЭН – 2006г.
2. 1000 игр. «Игры с карандашом» РОСМЭН 2007г.
3. Сухаревская О., Оригами для самых маленьких, М: Айрис – Пресс, 2012, 144с.
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М:Мозаика Синтез,2016,
 |
| **Музыкальный центр**Цель: Организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта. | Игрушечные музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки, гармошка, синтезатор, гитара и др.) Картотеки музыкальных дидактических игр, музыкальных игровых упражнений, хоровых игрПортреты композиторов.Музыкальный центр  | 1. Е.Васько «Развиваем музыкальные способности», М.: Мой мир,2007, 256с.2. nsportal.ru Детский сад…muzykalnyrh-igr, составитель Нарышкина Е.В. |
| **Центр социально – коммуникативного развития** |
| **Центр игровой деятельности.****Цель:** Приобщение детей к социализации в обществе. | * + - * + Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, картотеки подвижных игр
				+ Атрибуты для ряжанья
* Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.
* атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
* куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);  куклы девочки и мальчики;
* фигурки средней величины:  дикие и домашние животные;
* наборы кухонной и чайной посуды;
* набор овощей и фруктов;
* машины крупные и средние; грузовые и легковые;
* кукольные коляски;
* настольные игры.
 | 1. Меримьянова О.Р., Развитие социальных навыков детей 5-7 лет, Волгоград: Учитель, 2012, 142с.2. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с детьми 4-7 лет,М: Мозаика-Синтез, 2007, 80с. |
| **Центр нравственно-патриотического воспитания.****Цель:** Формировать представление о родном крае, стране. | * Фотоальбомы «Ртищево», «Москва».
* Фотографии «Мой город».
* Кукла в русском сарафане.
* Матрёшка.
* Государственная символика.
 | * 1. Матова В.Н., Краеведение в детском саду, С-П: Детство- Пресс, 2014, 176с.
 |
| **Центр безопасности. Цель:** Сформировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. | * Дидактические настольные игры по ОБЖ
* Настольные игры по ОБЖ
* Подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ
* Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов
* Светофор
* Жезл
* Дидактический материал «Правила дорож
* ного движения», «Правила маленького пешехода», «Правила безопасности дома».
 | 1. Извекова Н.А.,Медведева А.Ф.(и др.), Занятия по правилам дорожного движения, М: Сфера, 2008,64с.
2. Голицина Н.С., Люзина С.В, Бухарова Е.Е., ОБЖ для старших дошкольников, М: Скрипторий 2003, 2013, 112с.
 |
| **Центр труда.** **Цель:** Приобщение к труду воспитывает желание помочь взрослым. | * Фартуки, шапочки для дежурства
* Тазики, тряпочки для ручного труда
* Иллюстрации разных профессий
* Дидактические игры «Профессии»
 |  |
| **Центр познавательного и речевого развития** |
| **Центр природы.****Цель:** Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлений первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы. | * Экология:
* изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой
* муляжи фруктов, овощей
* природный материал(шишки, ракушки, желуди, камешки)
* сыпучие продукты
* лупы
* палочки для рыхления
* лейки, опрыскиватели
* поделки из природного материала.
* набор круп
 | 1. Епифанова О.В., Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками, Волгоград:Учитель,2015, 218с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду детей 5-6 лет, М:Мозаика Синтез, 2016, 112с.
3. Потапова Л.М., Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет, Ярославль: Акадкемия развития, 2002, 224с.
 |
| **Центр познания.****Цель:** Формировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление | Материал по ФЭМП:* набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);
* набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);
* доски-вкладыши  (с основными формами);
* набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
* настольно - печатные игры
* наборы с буквами и цифрами
* набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;

Материал по познавательному развитию:* наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе;
* наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);
* наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
* серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
* предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата;
* разрезные (складные) кубики с  сюжетными картинками (6 - 8 частей);
* пазлы
 | 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа(6-7 лет), М:Мозаика Синтез,2016
2. Кац Ж., Пирог с математикой. Игры для детей 4-7 лет, М: МЦНМО, 2012, 72с.
3. Гаврина С.Е. (и др.), Упражнения для развития памяти, внимания, мышления, Киров: Дом печати «Вятка»,2012, 32с.
4. Новикова Л.И., Тихонова Л.И., Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера, М: Мозаика – Синтез, 2008, 72с
 |
| **Книжный центр****Цель:** Развивать детский интеллект, активизировать позновательные способности детей. Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события. | * Детская литература (журналы, книги в соответствие с возрастом)
* Развитие речи: Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и   др.; книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.
* тематические картинки
* иллюстрации писателей
* иллюстрации к сказкам
* дидактические игры по развитию речи
* предметные и сюжетные картинки и др.
* настольно печатные игры
* картотека словесных игр, пальчиковые гимнастики
* мнемотаблицы, съемы для составления рассказов и пересказа литературных произведений
* портреты детских писателей
 | 1. Составит. Томилова С.Д., Полная хрестоматия для дошкольников, Екатеринбург: У-Фактория,2005, 704с.
2. Сост. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Хрестоматия для детей среднего дошкольного возраста, М: АСТ- ЛТД, 1998, 416с.
3. Сост. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Хрестоматия для дошкольников, Разноцветные капельки, М: АСТ, 1998, 480 с.
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М., Развитие речи, М:Вентана-Граф,2010, 272с.
 |
| **Экспериментальный центр****Цель:** Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений. Развитие тактильной чувствительности пальцев рук.  | 1. Материалы, находящиеся в Уголке **экспериментирования**, **распределяются по разделам**: *«Песок и вода»*, *«Звук»*, *«Магниты»*, *«Бумага»*, *«Свет»*, *«Стекло»*, которые расположены в доступном для свободного **экспериментирования** месте и в достаточном количестве.2. В уголке **экспериментирования необходимо иметь**:Основное оборудование:• Приборы – помощники: увеличительные стекла, песочные часы, компас, магниты, микроскоп;• Разнообразные сосуды из различных материалов *(пластмасса, стекло, металл)* разного объема и формы;• Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д. ;• Утилизованный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д. ;• Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;• Красители: пищевые и непищевые *(гуашь, акварельные краски и др.)*;• Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши и др.;• Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.Дополнительное оборудование:**Детские халаты**, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких **предметов**.3. Материал, находящийся в Уголке **экспериментирования**, соответствует **среднему** уровню развития ребенка и для одаренных детей.  | 1.Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников, М: Мозаика-Синтез, 2012, 80с.2. Саво И.А., Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада, С-П: Детство – Пресс, 2009, 560с. 3. Крашенников Е.Е., Холодова О.Е., Развитие познавательных способностей дошкольников, М: Мозаика – Синтез, 2015, 67с. |
| **Центр строительства****Цель:** Развивать конструктивные способности детей младшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию и в совместной игровой деятельности; развитие моторики. | *Материалы для конструирования** строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
* конструкторы разной величины, формы и размера,
* коробки большие и маленькие; ящички;
* рисунки, схемы для строительства и конструирования
* машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений)
* трехгранные призмы
 | 1. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в д/с».М.: Просвещение, 1999. 158с.2. Брыкина Е.К. «Творчество детей в работе различными материалами», М.: Педагогическое общество России, 1998, 147с. |

**Документация воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование документации** |
| 1 | Рабочая программа педагога |
| 2 | План непосредственной образовательной деятельности |
| 3 | Рабочий журнал воспитателя детского сада |
| 4 | Табель посещаемости детей |
| 5 | Журнал регистрации инструктажа по ТБ с воспитанниками |
| 6 | Журнал осмотра прогулочного участка |
| 7 | Должностная инструкция воспитателя  |
| 8 | Материалы по работе с родителями |
| 9 | Материал по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников |
| 10 | Инструкции по ТБ (при проведении занятий, по ОТ, по ОТ при проведении экскурсий, по охране жизни и здоровья детей в осенний период и т.д.) |
| 11 | Инструкция по антитеррористической безопасности |
| 12 | Инструкции безопасного поведения для воспитанников |
| 13 | Картотеки  |
| 14 | Журнал прихода и ухода |
| 15 | План по самообразованию педагога |
| 16 | Материал по проектной деятельности |
|  |  |